

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

«1» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая герменевтика

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О. Г., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «23» 03 2026 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» 03 2026 г., протокол № 20

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивной культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к решению профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая герменевтика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессиональной деятельности; основ рефлексивного и герменевтического подходов; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *умения:* применять герменевтический подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня рефлексивной культуры.

Содержание дисциплины является завершающим для формирования личности педагога-профессионала по ОКУ «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1.	Знает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2.	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.3.	<i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса КСР Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования.

Тема 1. История развития герменевтического учения. Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры.

Тема 2. Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений.

Тема 3. Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.

Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики.

Тема 1. Текстовая природа понимания педагогического знания.

Тема 2. Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста.

Тема 3. Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание.

Тема 4. Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования		6	2
1.	История развития герменевтического учения. Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры	2	2
2.	Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений.	2	-
3.	Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.	2	-
Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики.		6	2
1.	Текстовая природа понимания педагогического знания	2	2
2.	Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста.	2	-
3.	Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования		12	4
1	Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры	4	-
2	Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений.	4	2
3	Понятийный аппарат педагогической герменевтики.	2	
4	Наука, религия, искусство, язык как источники и	2	

	формы постижения педагогической реальности.		
Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики.		12	4
1	Текстовая природа понимания педагогического знания	4	2
2	Процедура герменевтической интерпретации педагогического текста.	4	-
3	Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.	2	2
4	Рефлексивный мониторинг формирования профессиональной компетентности педагога	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Педагогическая герменевтика в социокультурном контексте образования			34	32
1.	Концептуальные основы понимания гуманитарных явлений. Текст как явление гуманитарной культуры	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить блок-схему по теме.	8	6
2.	Педагогическая метафора как инструмент понимания. Роль языка в осмыслении педагогических явлений.	Охарактеризовать различные фасилитаторские позиции; в таблице отразить достоинства и недостатки по каждой позиции	10	10
3.	Понятийный аппарат педагогической герменевтики.	Подготовить тематическую презентацию	10	10
4.	Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.	Подготовить тезисный конспект.	6	6
Раздел 2. Методы и приемы педагогической герменевтики.			34	32
1.	Текстовая природа понимания педагогического знания	Выбрать художественный текст и выделить в нем педагогические смыслы	10	10
2.	Понятийный аппарат педагогической герменевтики. Наука,	Подготовить краткий доклад с презентацией	6	

	религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности.			6
3.	Творческое задание	Разработать программу рефлексивного тренинга на понимание ребенка	10	10

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая герменевтика»:

а) основная литература

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / Вербицкий А.А., Калашников В.Г. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9068.html>
2. Вульфов, Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульфов, В. Н. Харькин. — Москва : Магистр1999. — 112 с.
3. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаева. — Москва : Academia, 2007. — 256 с.
4. Майер, А. А. Рефлексивная педагогика: развитие взрослых и детей в образовании : Учебно-методическое пособие / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — 232 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 208 с.
2. Грищенко Н.А. Педагогические задачи в профессиональной деятельности воспитателя : учеб.-метод. пособие / Н.А. Грищенко; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. — Луганск : Книта, 2018. — 100 с.
2. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. — М. : Наука, 2000. — 174 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 317 с.

4. Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М. : МГТА, 2001. – 301 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]